

NIVELL BÀSIC

DEFINICIÓ DE NIVELL

El nivell bàsic, globalment, té com a finalitat principal capacitar l'alumnat per utilitzar l'idioma de manera suficient, receptiva i productivament, així com per poder intervenir i mediar a un nivell elemental entre els parlants de les diferents llengües. La capacitat de producció inclou tant la forma oral com l'escripta per poder comprendre i produir textos breus que versin sobre aspectes bàsics i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana i que facin referència a l'àmbit personal i públic. S'hauran de reconèixer i utilitzar els registres formal i informal adaptats a aquest nivell, i es farà servir la llengua estàndard com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana i per cobrir les necessitats més immediates dels usuaris de la llengua.

L'ús de l'idioma en aquest nivell implica també el desenvolupament de l'autonomia gradual de l'alumne en l'aprenentatge.

Cal remarcar la necessitat per part de l'aprenent de l'adquisició progressiva d'un lèxic d'ús freqüent i de les estructures bàsiques adients als textos utilitzats.

OBJECTIUS GENERALS

En acabar els dos cursos que integren el nivell bàsic, l'alumnat haurà de ser capaç de:

- a) Comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls rellevants (punts principals) que es troben en textos breus, orals transmesos de viva veu o per mitjans tècnics (telèfon, megafonia, etc.) referits a assumptes de la vida quotidiana, que presentin una estructura senzilla i clara, en un registre neutre formal o informal i que s'articulin a una velocitat natural, però que permeti realitzar la tasca, en condicions acústiques bones i sempre que el missatge no estigui distorsionat.
- b) Produir textos orals, tant en comunicació cara a cara com per telèfon o altres canals, i comunicar-se de forma comprensible.
- c) Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals i els detalls rellevants que es troben en textos escrits breus.
- d) Escriure textos que, a més de ser coherents, utilitzin adequadament els recursos de cohesió i les convencions elementals d'ortografia i puntuació.
- e) Utilitzar, de manera reflexiva i apropiada al nivell, els elements formals de l'idioma de tipus morfosintàctic, lèxic i fonètic, i entendre la seva importància com instruments eficaços per millorar la comunicació.
- f) Mostrar una actitud oberta i positiva davant una realitat plurilingüe i pluricultural, que fomenti l'enteniment la tolerància i el respecte mutu i que faciliti la mobilitat i la cooperació internacionals.
- g) Conèixer i analitzar les característiques i singularitats pròpies de la societat i la cultura de la llengua estudiada, amb la finalitat de facilitar la competència comunicativa i desenvolupar la consciència intercultural.
- h) Desenvolupar estratègies de treball personal i aprenentatge autònom utilitzant diverses fonts de comunicació i recursos, incloses les tecnologies de la informació i la comunicació, que permetin un aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Desenvolupar estratègies de comunicació que facilitin la comprensió, expressió, interacció i mediació, les quals permetin afrontar amb èxit el procés comunicatiu.
- j) Adquirir un repertori lèxic suficient per dur a terme activitats comunicatives elementals.

CONTINGUTS TEMÀTICS

Identificació personal: dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).

Habitatge, llar i entorn: l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i útils de la llar, reparacions), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp), regió i país.

Activitats de la vida diària: en la casa i en el treball, la rutina diària, professions, treball (característiques, horari i activitat diària, qualificació professional, plans i condicions de treball, obligacions familiars i laborals).

Temps lliure i oci: afeccions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals.

Viatges: transport privat i públic, aeroport, estacions de tren, autobús, metro, taxi. Bitllets, preus i horaris. El tràfic. Turisme: camp, platja, muntanya. Vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns.

Relacions humanes i socials: família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu.

Salut: parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i cures mèdiques.

Educació: estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques.

Compres i activitats comercials: tipus de botigues, grans magatzems, la roba (talles, colors), estris bàsics (casa, col·legi, treball), preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament i reclamacions.

Alimentació: pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes menús, locals de menjars i begudes.

Béns i serveis: transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, la policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.

Llengua i comunicació: la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio.

Fenòmens atmosfèrics més comuns, prediccions, cures del mediambient.

Ciència i tecnologia: avanços científics, mitjans tecnològics.

CONTINGUTS SOCIOCULTURALS

Es tindran en compte les àrees següents de la cultura i societat de la llengua alemanya

- Vida quotidiana: horaris i hàbits de menjar. Horaris i costums relacionats amb el treball. Activitats d'oci. Festivitats més rellevants.
- Relacions personals: introducció a l'estructura social. Relacions familiars, generacionals i professionals. Relacions amb diferents grups socials i entre ells.
- Condicions de vida: introducció al món laboral. Cobertura dels drets bàsics de la població.
- Valors, creences i actituds: valors i creences fonamentals. Tradicions importants.
- Característiques bàsiques del sentit de l'humor. Referents culturals i artístics d'ampli espectre.
- Llenguatge corporal: gestos i postures. Proximitat i contacte visual.
- Convencions socials: convencions i tabús relatius al comportament. Normes de cortesia.
- Comportament ritual: celebracions i cerimònies més rellevants.
- Geografia bàsica: països més importants en els quals es parla la llengua i informació sobre les ciutats més significatives. Incidències geogràfiques que afecten la llengua objecte d'estudi (introducció bàsica a les varietats de llengua).

CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS

1. L'ORACIÓ SIMPLE

Tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició.

L'oració declarativa afirmativa i negativa:

- *Nom. Objekt* +V (copulatiu) + *Nom. Objekt*
- *Nom. O* +V + *Akk. Objekt*
- *Nom. O* +V + *Dat. Objekt*
- *Nom. O* +V + *Dat. Objekt* + *Akk. Objekt*
- *Nom. O* +V + *Lokalobjekt* (direktiv/situativ)
- *Nom. Objekt* +V *reflex.* + *Präp. Objekt* (receptiu)

- *Nom. O +V + Dativ Objekt + Pröp. Objekt*
- *Nom. O +V + Pröp. Objekt* (receptiu)
- *Nom. O +V + Temporalobjekt*

La negació neutral i emfàtica.

L'oració imperativa: *V + (Nom. O) + Pröp. O*

Posició dels elements constitutius quan l'oració no comença amb el subjecte.

La negació amb *nicht*: posició de la partícula negativa.

El parèntesi verbal: posició i distribució (V1 ... V2)

- amb verbs separables (p.ex.: *Heute ruft er sie an*),
- amb verbs modals amb infinitiu (p.ex.: *Er kann nicht schwimmen*),
- amb pretèrit perfecte d'indicatiu (p.ex.: *Ich habe lange geschlafen*)

L'oració interrogativa:

Total (*Ja/Nein Frage*): amb verb en posició inicial (p.ex.: *Sind Sie müde?*)

Parcial (*W-Frage*): amb pronom interrogatiu en posició inicial (p.ex.: *Wie heißt du?*)

L'oració imperativa:

V + (Nom. O)

V1 + (Nom. O) + Akk. O + V2

Els camps sintàctics: *Vorfeld*, *Mittelfeld* i *Nachfeld* i el parèntesi oracional.

L'el·lipsi i les proformes oracions *Ja*, *Nein*, *Doch*.

Fenòmens de concordança:

Subjecte + Predicat

Subjecte múltiple unit per *und* o *oder* + predicat.

Subjecte múltiple unit per *weder ... noch* i *entweder ... oder* (receptiu).

2. L'ORACIÓ COMPOSTA

Expressió de relacions lògiques.

Coordinació: *und*

Disjunció: *oder*

Oposició: *aber*, *sondern*, *doch*, *trotzdem*, *jedoch*, *weder ... noch*

Concessió: *obwohl*

Condicció: amb *wenn ...*, *dann* i sense nexo.

Causa: *denn*, *weil*, *deshalb*.

Resultat: *so ...*, *dass ...* (receptiu)

Finalitat: *um ... zu ...* (receptiu)

Relacions temporals:

- Simultaneïtat: *wenn*, *als*, *während*
- Anterioritat: *nachdem*, *seit(dem)* . només receptiu
- Posterioritat: *bevor*

3. EL SINTAGMA NOMINAL

.Nucli

Substantiu

Classes: comuns i propis. concrets (genèrics i col·lectius) i abstractes.

substantius compostos, sigles i abreviatures.

Nombre:

Gènere gramatical i natural: masculí, femení i neutre. El gènere dels noms geogràfics.

Nombre: singular i plural. Formació del plural. Plural en els substantius compostos

Plural amb *-leute*, *-männer*, *-frauen*.

Substantius amb una única forma en singular (p.ex.: *Milch*, *Zucker*, *Regen*, *Schnee*).

Substantius amb una única forma en plural (p.ex.: *Eltern*, *Ferien*, *Leute*, *Geschwister*)

Cas: nominatiu, acusatiu, datiu i genitiu en singular i plural.

Grau: els diminutius en *-chen* i *-lein*.

Pronom.

Pronoms personals en nominatiu, acusatiu i datiu.

Demostratius.

Interrogatius: formes variables (*Wer?*, *Wen?*, *Wem?*, *Welch-?*, *Was für -?*, *Von wem?*, etc.) i invariables (*Was?*, *Wo?*, *Wohin?*, *Woher?*, *Wie?*, *Wo?*, *Wieso?*, *Warum?*, etc.)

Reflexius

Indefinits (*nichts*, *etwas*, *alles*, *man*, *jemand*, *niemand*, *ein paar ...*)

Possessius: *meiner/meine/meins*

Relatius en nominatiu, acusatiu i datiu.

Modificació del nucli

Els determinants:

L'article

Definit: *der, die, das*

Indefinit : *ein-* i negatiu: *kein-*

Nullartikel

Demostratiu (*dieser*)

Possessiu

Quantificadors: numerals cardinals i altres quantificadors (*alle, viele, wenige, einige*, etc.)

Sintagma adjectiu.

Sintagma preposicional.

Oració de relatiu.

Posició dels elements: (Det.+) (SAdj. +) N (+SPrep.) (+ oració de relatiu).

Fenòmens de concordança.

Funcions sintàctiques: Subj., Atrib., OD, OI, CC.

4. EL SINTAGMA ADJECTIU

Nucli

Adjectiu.

Gènere: declinació segons determinant i gènere del substantiu, p.ex.: *ein kleines Kind, das kleine Kind*.

Nombre: declinació segons determinant, p.ex.: *schöne Häuser, die schönen Häuser*.

Cas: nominatiu, acusatiu i datiu.

Grau: comparatiu i superlatiu

Modificació del nucli mitjançant SAdv i SPrep

Posició dels elements: (SAdv.+) N (+SPrep)

Fenòmens de concordança

Funcions sintàctiques: atributiu, predicatiu (p.ex.: *Ist der Film gut?*) i adverbial (p.ex.: *Sie sind falsch gefahren*)

5. EL SINTAGMA VERBAL

Nucli: verb.

Haben i *sein* com a verbs plens i com a verbs auxiliars.

Verbs separables

Verbs modals (*mögen, müssen, können, wollen*)

sollen i (*nicht*) *dürfen*.

Temps verbals. Expressió del present: present d'indicatiu

Expressió del passat: pretèrit perfet (*Perfekt*), *Präteritum* i plusquamperfet

d'indicatiu (aquest només receptiu)

Präteritum de *sein* i *haben* (1^a i 3^a persona) i dels verbs modals (*müssen, können, wollen*)

Expressió del futur: present d'indicatiu; present de *werden* + inf. (receptiu)

Aspecte:

Terminatiu: perífrasi amb oració d'infinitiu (formules, p. ex.: *aufhören + zu + Inf.*)

Incoatiu: perífrasi amb oració d'infinitiu (formules; p. ex.: *beginnen/anfangen + zu + Inf.*)

Modalitat. Factualitat: indicatiu i *Konjunktiv II* (*würde-Form; hätte* i *wäre*).

Veu: activa i passiva de procés (present d'indicatiu- receptiu-)

Funcions sintàctiques: Subj., OD, CC.

6. EL SINTAGMA ADVERBIAL

Nucli

Adverbi i locucions adverbials.

Classes: modals, causals, de grau i preposicionals.

Grau positiu, comparatiu i superlatiu.

7. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

Preposicions que regeixen acusatiu.

Preposicions que regeixen datiu

Les *Wechselpräpositionen*: preposicions que regeixen acusatiu o datiu.

Locucions preposicionals (p.ex.: *von zu Hause, von ...an, von ... aus*)

Classes: locals i temporals

Modificació del nucli mitjançant SAdv.

Posició dels elements: Prep + termini

Funcions sintàctiques: Atrib., CC.

CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS

La pronunciació. L'entonació com a recurs de cohesió del text oral. Ús dels patrons d'entonació.

Sons i fonemes vocàlics: quantitat i timbre vocàlic.

Grafies <ä>, <ü>, <ö>

Grafies dobles <aa, oo, ee> i diftongs <ai, ei, au, äu, eu>

Sons i fonemes consonàntics : consonants sordes i sonores.

Consonants duplicades (p.ex.: <tt>, <mm>, <nn>, <gg>).

Dígrafs <sp>, <st>, <ck>, <ch>, <tz>, <pf>, <ph>, <dt>, <qu>.

Trígrafs <sch>, <chs>, <cks>, <tsch>.

Processos fonològics.

Contracció de preposició i article (p.ex.: *im, ans, ...*)

Processos de modificació vocàlica: metafonia (*Umlaut*): p.ex.: *Buch/Bücher*..

Allargament vocàlic: <ie> i <h> detrás de vocal.

Modificació vocàlica: apofonia (*Ablaut*)

La *r* vocalitzada en posició final o pre-consonàntica., p.ex.: *der Vater*

Accent dels elements lèxics aïllats.

Accent i atonicitat: patrons tonals del sintagma.

Processos fonològics.

CONTINGUTS ORTOGRÀFICS.

La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit. Ús dels signes de puntuació.

L'alfabet.

Els fonemes alemanys i les seves correspondències gràfiques

L'escriptura en majúscula i minúscula.

Ortografia dels pronoms de tractament

La puntuació: signes ortogràfics (apòstrof, guió, etc.)

Separació de paraules (simples i compostes) a final de línia.

Separació i unió gràfica.

Ús de les grafies <s>, <ss> i <ß>.

Ortografia d'estrangerismes.

Separació i unió gràfica. Unions de Adj.+ V, Adj. + part., V + V, Adv. + V, partícules + V., etc.)

Puntuació: usos de la coma, dos punts, cometes; abreviatures més freqüents (*usw.*,

bzw., z.B., etc.)

Nivell de llengua exigít (competència lingüística):

Comprensió lectora

- Comprendre informació, instruccions i indicacions bàsiques en rètols, anuncis públics i cartells, que es troben a la via pública, centres comercials, restaurants, mitjans de transport o d'altres serveis o llocs públics.
- Comprendre missatges o notes breus que contenen informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- Comprendre el contingut de la correspondència personal, com ara cartes, correus electrònics i postals que inclouen textos breus i senzills sobre qüestions de la vida quotidiana.
- Comprendre el contingut de la correspondència formal breu, que es pot trobar a cartes, correus electrònics o faxos, entre d'altres, i que versin sobre qüestions pràctiques exposades de forma senzilla.
- Comprendre informació essencial i localitzar informació específica en fullets il·lustrats o a altres materials informatius d'ús quotidià, com ara prospectes, menús, llistats, formularis, horaris, plans i pàgines *web* d'estructura clara i que utilitzin un llenguatge familiar.
- Identificar els punts principals i la informació específica en textos periodístics breus i senzills que descriguin fets o esdeveniments, que incloguin xifres noms i il·lustracions, i que utilitzin principalment vocabulari d'ús freqüent, com ara els resums de notícies, entre d'altres.
- Comprendre instruccions sobre aparells d'ús freqüent com ara un telèfon públic un caixer automàtic, etc.
- Comprendre amb relativa exactitud un relat o una descripció lineals.

Comprensió auditiva

- Identificar i comprendre els punts principals, la informació específica i els detalls rellevants en missatges i anuncis públics breus, clars i senzills que es produeixen de forma pausada i que contenen instruccions, indicacions o altres tipus d'informació.
- Comprendre el que es diu en les transaccions i gestions senzilles, sempre que es pugui demanar confirmació, com ara les que tenen lloc a una entitat bancària.
- Comprendre la informació essencial i els punts principals d'allò que es diu en les converses on l'aprenent participa, sempre que pugui demanar confirmació del que s'ha dit i que es tractin temes relacionats amb la vida quotidiana i/o els interessos de l'alumnat.
- Comprendre el sentit general i la informació específica de converses que tenen lloc en presència de l'alumne produïdes amb claredat i ritme pausat, en les quals l'alumne ha de poder identificar un canvi de tema.
- Comprendre el sentit general, els punts principals i la informació específica de missatges enregistrats en un contestador i de programes de televisió, com ara els butlletins meteorològics o informatius, quan els comentaris comptin amb el suport d'imatges i les condicions acústiques no dificultin l'audició.
- Copsar la línia argumental i els episodis més importants de relats curts.

Expressió oral

- Fer, davant una audiència, anuncis públics i presentacions breus assajades prèviament que versin sobre temes habituals, poder donar explicacions sobre opinions, plans o accions i poder respondre a preguntes breus i senzilles plantejades pels oients.
- Narrar històries, experiències o esdeveniments i descriure aspectes quotidians de l'entorn, referits a persones, llocs, experiències de treball o estudi, objectes i possessions, així com activitats habituals, parlar de plans, fer comparances o parlar d'allò que plau o despla, relacionant adequadament els diferents elements.
- Saber actuar amb els aspectes més comuns de transaccions i gestions de béns i serveis quotidians, gestions a centres comercials, botigues, entitats bancàries i restaurants, entre d'altres.
- Participar de forma senzilla en entrevistes amb objectius diversos, per exemple de treball, i poder donar informació o expressar idees sobre qüestions habituals, sempre que es pugui demanar aclariment o repetició.
- Participar en converses en les quals s'estableix contacte social; s'intercanvia informació sobre temes senzills i habituals, com ara el treball o el temps lliure, en les quals es fan oferiments o suggeriments, es donen instruccions, s'expressen sentiments i opinions, es donen consells, s'expressa acord i desacord, sempre que de tant en tant es pugui repetir o es torni a proposar el que s'ha dit.

Expressió Escrita

- Emplenar formularis, qüestionaris i impresos relacionats amb l'activitat quotidiana dels alumnes.
- Escriure notes, anuncis i missatges i prendre notes de missatges senzills en els quals s'inclouen informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- Escriure correspondència personal simple, com ara per mostrar agraïment, disculpar-se o parlar d'un mateix o d'alguna persona de l'entorn familiar, així com parlar de les condicions de vida, del treball, dels amics o de les diversions.
- Fer descripcions senzilles de persones, vivències personals, plans i projectes o descriure el que ens plau o despla.
- Escriure correspondència formal senzilla i breu per sol·licitar un servei, demanar informació, demanar disculpes o donar informació sobre un mateix o el seu entorn.
- Escriure instruccions senzilles referents a aspectes de la vida quotidiana, com ara una recepta o les indicacions necessàries per arribar a un lloc determinat, entre d'altres.
- Narrar de forma breu i elemental històries imaginades o activitats i experiències personals del passat, utilitzant de manera simple però coherent les formes verbals i els connectors bàsics per articular la narració.