

## NIVELL INTERMEDI

### DEFINICIÓ DE NIVELL

El Nivell Intermedi té com finalitat principal capacitar l'alumne per utilitzar l'idioma amb una certa seguretat de forma receptiva i productiva, tant en forma parlada com escrita així com per a mediar entre parlants de diferents llengües amb una certa fluïdesa, naturalitat i flexibilitat. Es farà servir un ventall ampli de situacions i contextos quotidians o habituals, com ara els que requereixin comprendre i produir textos d'una certa extensió i varietat sobre aspectes generals o d'altres més específics derivats de temes d'interès personal i professional. L'alumnat es veurà progressivament exposat a diversos accents, registres i estils que siguin fàcilment intel·ligibles i produïts en llengua estàndard. El llenguatge haurà de contenir estructures variades, a més d'un ampli repertori lèxic d'ús comú que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús molt freqüent.

Per assolir aquest nivell, l'aprenent haurà de fer servir les estructures principals de l'idioma i disposar de les estratègies necessàries per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general i algunes de més específiques.

En aquest nivell s'espera un alt grau de desenvolupament de l'aprenentatge autònom.

Els textos coincidiràn majoritàriament amb els del Nivell Bàsic, emperò s'haurà d'utilitzar un ventall més ampli de situacions i introduir noves estructures.

### OBJECTIUS GENERALS

- a) Comprendre la informació general, les idees principals i els detalls més rellevants en textos orals estructurats amb claredat, produïts en llengua estàndard i articulats a velocitat pausada emperò natural. Aquests textos poden ser transmesos directament o per mitjans tècnics, sempre que les condicions acústiques siguin adequades i es pugui tornar a escoltar el que s'ha dit.
- b) Expressar-se i interactuar en textos ben organitzats i adequats als interlocutors i al propòsit comunicatiu. Els aprenents hauran de fer-se comprendre amb una correcció, fluïdesa i espontaneïtat que permetin mantenir la interacció encara que resultin evidents l'accent estranger i les pauses per planejar el discurs o corregir errors, i encara sigui necessària la cooperació per part dels interlocutors.
- c) Comprendre el sentit general, la informació essencial, les idees principals i els detalls més rellevants que es troben en textos escrits clars i ben organitzats, produïts en llengua estàndard i sobre temes generals, temes actuals o d'altres menys rutinaris relacionats amb les àrees d'especialitat dels aprenents.
- d) Escriure textos senzills i cohesionats sobre temes generals i quotidians, o d'altres menys rutinaris d'interès personal en els quals es demana o transmet informació; es narren històries; es descriuen experiències, esdeveniments (reals o imaginats), sentiments, reaccions, desitjos i aspiracions; es justifiquen opinions i s'exposen plans, arguments i intencions.
- e) Utilitzar, de manera reflexiva i apropiada al nivell, els elements morfosintàctics, lèxics i fonètics, i entendre la seva importància per tal de fer efectiu el procés de comunicació.
- f) Consolidar gradualment l'actitud oberta i positiva que s'ha de mantenir davant una realitat plurilingüe i pluricultural que fomenti la tolerància i el respecte mutu i que faciliti la mobilitat i la cooperació internacionals.
- g) Ampliar els coneixements i analitzar les característiques i singularitats pròpies de la societat i la cultura de la llengua estudiada amb la finalitat de continuar desenvolupant la competència comunicativa i la consciència intercultural.
- h) Ampliar les estratègies de treball personal i desenvolupar l'aprenentatge autònom, utilitzant tots els recursos a l'abast que permetin l'aprenentatge al llarg de la vida. Mostrar habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, autoavaluar i controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua per tal de millorar les tasques plantejades i assolir els objectius establerts.
- i) Ampliar les estratègies de comunicació que facilitin la comprensió, expressió, interacció i mediació encara que en aquest nivell es segueixin utilitzant freqüentment les estratègies compensatòries.
- j) Ampliar el repertori lèxic per expressar-se sobre temes relatius a la vida quotidiana, com ara la família, el temps lliure, els sentiments i d'altres temes inclosos en el present nivell, encara que es necessiti l'ajuda de pauses, reformulacions i repeticions.
- k) Desenvolupar la capacitat de destriar la informació rellevant de la que és accessòria.

- l) Començar a desenvolupar la capacitat d'inferir i deduir la informació no explícita.
- m) Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com mitjà per incrementar la comprensió.
- n) Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat, etc.)
- o) Comprendre les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
- p) Utilitzar eficaçment diccionaris, llibres i altres materials de consulta.
- q) Identificar les característiques de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.
- r) Apreciar el valor de la llengua estrangera com mitjà de comunicació amb persones que pertanyen a una cultura diferent i com element afavoridor de les relacions socials i interpersonals, tot desenvolupant actituds de respecte cap a altres llengües i els seus parlants

## CONTINGUTS TEMÀTICS

Les àrees temàtiques, o nocions específiques, són generalment coincidents amb les del Nivell Bàsic; això no obstant, la complexitat del lèxic i de les estructures que s'utilitzin en el tractament dels temes consignats respondrà als objectius d'aquest nivell.

**Identificació personal:** dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, caràcter, religió, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).

**Habitatge, llar i entorn:** l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i útils de la llar, reparacions, arrendament), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp), regió i país. En aquest nivell es poden incloure temes sobre la flora i fauna de l'entorn de l'aprenent.

**Activitats de la vida diària:** en la casa i en el treball, la rutina diària, professions, treball (característiques, horari i activitat diària, qualificació professional, plans i condicions de treball, projectes, obligacions familiars i laborals).

**Temps lliure i oci:** afeccions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals. En aquest nivell es poden tractar temes sobre de la premsa, les revistes, el periodisme, etc

**Viatges:** transport privat i públic, aeroport, estacions de tren, autobús, metro, taxi. Bitllets, preus i horaris. El tràfic. Turisme: camp, platja, muntanya. Vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns, entrada i sortida d'un país, direccions, senyals de trànsit, etc.

**Relacions humanes i socials:** família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu ordinari i electrònic, pertinença a clubs o societats. En aquest nivell es poden incloure de forma general temes sobre criminalitat i justícia.

**Salut:** parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i serveis mèdics. En aquest nivell es poden incloure temes sobre benestar personal, accidents i assegurances.

**Educació:** estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques. En aquest nivell es poden tractar temes relacionats amb les qualificacions i certificacions vocacionals i acadèmiques.

**Compres i activitats comercials:** tipus de botigues, grans magatzems, la roba (talles, colors), articles domèstics, estris bàsics del col·legi o del treball; preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament, reclamacions, requisits per als fumadors i no fumadors, etc.

**Alimentació:** pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes, menús, restaurants.

**Béns i serveis:** transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, comissaries de policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.

**Llengua i comunicació:** la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio, En aquest nivell es poden incloure temes sobre les habilitats per expressar-se i per establir comunicació.

**Fenòmens atmosfèrics més comuns,** prediccions, cura del medi ambient.

**Ciència i tecnologia:** avanços científics, mitjans tecnològics.

## CONTINGUTS SOCIOCULTURALS

Els exponents socioculturals exposats en aquest nivell són generalment d'una estructura simple i directa i com a tals podran ser fàcilment entesos per l'alumnat. Tenen com a objectiu principal l'empatia o capacitat de comprendre les necessitats, problemes i sentiments dels altres, tot responant correctament a les reaccions emocionals que es produeixin.

Es tindran en compte les àrees següents de la cultura i societat de la llengua objecte d'estudi.

- a) **Vida quotidiana:** horaris i hàbits de menjar. Horaris i costums relacionats amb el treball. Activitats d'oci. Festivitats més rellevants.
- b) **Relacions interpersonals:** introducció a l'estructura social. Relacions familiars, generacionals i professionals. Relacions amb diferents grups socials, entre si mateixos i entre els dos sexes. Situacions formals i informals a la feina i amb les autoritats. Relacions interracials. Idea general sobre el paper de la política.
- c) **Condicions de vida:** característiques específiques del món familiar i laboral. introducció al món laboral. Drets bàsics de la població.
- d) **Valors, creences i actituds** (enfocament general). Tradicions importants. Benestar. Seguretat. Tradició. Identitat nacional i estrangera. Estereotips.
- e) **Característiques bàsiques del sentit de l'humor.** Referents culturals i artístics d'ampli espectre.
- f) **Llenguatge corporal: gestos i postures.** Proximitat i contacte visual.
- g) **Convencions socials:** convencions i tabús relatius al comportament. Normes de cortesia.. Rituals de visita, menjar i beure. Comportament ritual: celebracions i cerimònies més rellevants.
- h) **Geografia bàsica:** països més importants en els quals es parla la llengua i informació sobre les ciutats més significatives. Introducció bàsica a les varietats de llengua).

## CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS

### 1. L'ORACIÓ SIMPLE

Tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició.

L'oració enunciativa, interrogativa, exclamativa, exhortativa i dubitativa

Parèntesi oracional i camps oracionals:

Elements del camp anterior (*Vorfeld*)

Elements del camp interior (*Mittelfeld*):

Elements amb posició fixa.

El subjecte

Els complements acusatiu i datiu

Els complements circumstancials

Posició del element negatiu *nicht*

Elements del camp posterior (*Nachfeld*)

Fenòmens de concordança

OI en posició inicial amb passiva: Dat(Pl.) + VAux.Sg. + Part. Pas., p.ex. *Ihm/Ihnen*

*wurde geholfen*

### 2. L'ORACIÓ COMPOSTA

Expressió de relacions lògiques

Exclusió: *entweder ... oder*

Adició: *sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch*

Objecció/Oposició: *aber, jedoch, obwohl, trotzdem, zwar ... aber, wenn auch,*

*während, anstatt dass, statt+genitiu, statt ...zu + infinitiu*

Causa: *weil, da, denn, deshalb, deswegen, daher, darum, nämlich*

Consecuència: *so ... dass, sodas,also, folglich*

Comparació: *als, (nicht) so ... wie, während*. Irreal: *als ob, als*

Finalitat: *um ... zu, damit, zum + infinitiu substantivat*

Condicció: *wenn, sonst, falls*

Dubte, pregunta: pronoms interrogatius, *ob*.

Relacions temporals :

Simultaneïtat: *als, wenn, während, bis, seit(dem), solange (Solange du deine Aufgaben nicht gemacht*

*hast, gehst du nicht zum Fußball!)*

Anterioritat: *nachdem, sobald*

Posterioritat: *bevor, ehe*

Modalitat: *ohne dass, ohne zu, indem, je ... desto/umso*

Posició dels elements constitutius en l'oració subordinada.

### 3. EL SINTAGMA NOMINAL

Nucli:

Substantiu

Gènere

Número: els cinc tipus de formació del plural.

Formació dels substantius: composició, derivació, afixació, diminutius, substantivació

Declinació: *n-Deklination* (receptiu)

Genitiu amb noms propis: *Gudruns Bruder*

Ús especial de determinats casos, p.ex.: *Er blieb einen Monat, eines Tages ... Vergangenes Jahr/ im vergangenen Jahr*

Grau

Pronom

Indefinit: *beid-, einig-, manch-, mehrer-, wenig-, irgendein-, irgendjemand- ...*

Possessius: el seu ús i la seva substitució mitjançant els demostratius *dessen* i *deren*.

Demostratius: *dies-/jen-, der-/die-/dasjenig-, ein solch-*

Relatiu: en genitiu; amb preposició; *wo, was*, (p. ex.: *Das ist die Stadt, wo wir uns kennengelernt haben*), *wer*

Recíprocs: *einander, miteinander, aufeinander...*

Interrogatius: *wofür, wozu, worauf ...*

El pronom es. Funcions

Modificació del nucli mitjançant:

Determinants

Aposició: *Er kommt aus Graz, einer schönen Stadt ...*

Sintagma adjectiu

Sintagma adverbial

Sintagma verbal

Sintagma preposicional: *Lust auf ..., Angst vor ...*

Oració de relatiu.

Posició dels elements del sintagma nominal

Fenòmens de concordança.

Funcions sintàctiques

#### 4. EL SINTAGMA ADJECTIU

Nucli: Adjectiu

Declinació: forta, feble i mixta

Particularitats de la declinació: *solch-, wie viel-, einig-, irgendwelch-, manch-, mehrer-, viel-/wenig-* (receptiu)

Substantivació de l'adjectiu i la seva declinació: *der Bekannte/ein Bekannter, alles Gute, nichts Neues, etwas Besonderes ...* (receptiu)

Cas: nominatiu, acusatiu, datiu i genitiu.

Els adjectius numerals: ordinals : *Papst Pius der Zweite (II.)* i fraccionaris: *halb, eineinhalb, anderthalb*

Adjectius amb preposició: *froh über, enttäuscht von, typisch für ...*

Modificació del nucli mitjançant sintagma (SAdv , SPrep, SAdj, SV, p.ex. *leicht zu verstehen*) o oració

Posició dels elements del sintagma adjectiu

Fenòmens de concordança segons els determinants

Funcions sintàctiques: només atributiu: *letzt-, link-, ander- ...*; només predicatiu: *egal, schade ...*

#### 5. EL SINTAGMA VERBAL

Nucli. Verb

Verbs modals (consolidació i aprofundiment): *sollen* ( *Wir sollen niemandem etwas sagen; Soll ich dir einen Kaffee machen?; Er soll krank sein*), *können* (*Sie können im Stau stehen*)

Temps verbals:

Expressió del passat: *Perfekt, Präteritum i Plusquamperfekt*, present històric, el perfet dels verbs modals, temps compostes del Konjunktiv II

Expressió del futur: present de *werden* + inf. (*Futur I*)

Modalitat: *Konjunktiv II*: perífrasi amb *würde* i formes simples del *Konjunktiv II* (*käme, ginge, gäbe, nähme, stünde ...*); *Konjunktiv I*

Veu: passiva de procés (formes de present, *Präteritum* i pretèrit perfet ). i passiva d'estado. Passiva impersonal. . Passiva amb verbs modals

Verbs reflexius:

Verbs reflexius:

Reflexius autèntics: *Ich kenne mich hier gut aus; Sie beeilte sich*

Parcialment reflexius: *sich verlassen/jdn verlassen; sich ärgern/jdn ärgern*

Falsos reflexius: *sich waschen*

Verbs recíprocs: *Peter und Maria lieben sich*

Verbs amb complement preposicional.

Modificació del nucli

Posició dels elements i fenòmens de concordança.

Funcions sintàctiques

#### 6. EL SINTAGMA ADVERBIAL

Nucli: Adverbis i locucions adverbials.

Classes:

Modals: *irgendwie, wenigstens*

Causals: *also, dann, deshalb, deswegen, darum, nämlich*

Locals: *d(a)r + preposició (da drin/darin), da + preposició (davor, daneben), dort/dorthin, rein, raus, rauf ...; irgendwo, irgendwohin ...*

Temporals: *davor, vorher, erst, irgendwann, inzwischen, nachher ...*

Pronominals (preposicionals): *dabei, darum, davor, dazu, hiermit ...*

Modificació del nucli: Mitjançant el sintagma adverbial i d'un sintagma preposicional.

Posició dels elements del sintagma: SN+ N

Funcions sintàctiques

## 7. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

Nucli: Preposicions i locucions preposicionals (consolidació i aprofundiment)

Recció de les preposicions

Combinació de preposicions: *von ... ab, bis auf, bis zu, bis über ...*

Preposicions en forma de grup preposicional: *in der Nähe von, im Norden von ...*

Preposicions amb adverbi: *ab morgen, von hier ...*

Modificació del nucli

Posició dels elements del sintagma

Funcions sintàctiques

## 8. CONTINGUTS ORTOGRÀFICS

La nova ortografia

Ortografia d'estrangerismes

Abreviatures

Ús dels caràcters en les seves diverses formes

Puntuació: coma, parèntesi, guió, punt i coma, dos punts, punts suspensius

## 9. CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS

Accent fònic dels elements lèxics aïllats (accent principal i secundari)

Accent i atonicitat en el sintagma

Entonació expresiva

Accent contrastiu ( Kontrastakzent)

Acumulació de consonants en els compostos

Unió entre les paraules

Accentuació de les paraules compostes

## Nivell de llengua exigít (competència lingüística):

### Comprensió lectora

- Comprendre rètols, cartells, prospectes, fulletons i manuals amb instruccions, indicacions i informació rellevant sobre el funcionament i la utilització de productes o serveis.
- Comprendre cartes, notes personals i missatges que continguin descripcions d'esdeveniments, de sentiments i de desitjos amb l'objectiu de mantenir correspondència.
- Comprendre la informació rellevant d'escrits quotidians oficials i textos breus referents a l'entorn de l'alumnat, com ara cartes i documents; informes i memoràndums, entre d'altres.
- Comprendre els punts significatius de textos periodístics senzills sobre temes quotidians amb un lèxic habitual o propi del entorn dels aprenents.
- Comprendre amb suficient detall els missatges en textos adreçats a l'alumnat, com ara els referents al seu entorn acadèmic.
- Comprendre lectures adients al nivell (originals o adaptades), seguint el desenvolupament argumental i mantenint viu l'interès pel text, sense que la lectura es vegi dificultada per un lèxic i una morfosintaxi massa complexos, i sempre que la major part des elements desconeguts pugui ser interpretada a partir del context.

### Comprensió auditiva

- Comprendre la informació principal i els detalls rellevants d'anuncis i missatges orals que continguin instruccions senzilles, indicacions clares o altres tipus d'informació sempre que el discurs sigui clar, la velocitat normal i es tractin temes quotidians o de la vida professional expressats en llengua estàndard.
- Comprendre converses sobre aspectes quotidians que es produeixen entre dos interlocutors en presència de la persona aprenent, les quals no siguin proposicionalment ni lingüísticament complexes ni tampoc estiguin distorsionades pel soroll ambiental.
- Comprendre, en relació directa amb un interlocutor que parla pausadament, informació relativa a situacions personals, fets esdeveniments i necessitats de la vida quotidiana i poder expressar l'opinió personal encara que es necessitin freqüents aclariments i repeticions.

- d)Comprendre, en comunicacions telefòniques, enunciats relatius a necessitats materials i relacions socials de la vida quotidiana, sensacions físiques i sentiments formulats explícitament i opinions personals expressades de manera senzilla a una velocitat lenta però no forçada.
- e)Comprendre els punts principals exposats en converses que tinguin lloc entre un nombre reduït d'interlocutors, en presència de l'alumnat, identificant els canvis de tema, a condició que el discurs s'articuli amb claredat i en llengua estàndard.
- f)Comprendre gran part del que es diu en presentacions i xerrades curtes i senzilles sobre temes familiars a condició de que s'articulin amb claredat i en llengua estàndard.
- g)Comprendre el contingut essencial de les negociacions i gestions comercials més habituals.
- h)Poder seguir discussions i debats senzills sobre temes de l'entorn de l'alumnat.
- i)Comprendre la informació continguda en documents enregistrats senzills i en llengua estàndard referits a temes habituals o de l'entorn de l'aprenent, sempre que aquests textos es puguin escoltar més d'una vegada.
- j)Comprendre la informació essencial de butlletins informatius radiofònics o televisats i extractes de programes senzills que tractin temes familiars, expressats amb claredat i en llengua estàndard.
- k)Comprendre les idees principals de seqüències de pel·lícules o en les quals el llenguatge sigui clar i senzill i tan la imatge com l'acció ajudin a comprendre l'argument.
- l)Poder seguir instruccions relacionades amb tasques d'orientació, processos senzills o funcionament d'aparells tècnics habituals.

### **Expressió oral**

- a)Fer presentacions breus i senzilles preparades amb antelació, que estiguin clarament estructurades, i poder contestar a les preguntes dels oients sempre que aquestes facin referència a qüestions rellevants per a l'aprenent.
- b)Participar amb un cert grau d'eficàcia en una entrevista, contestant preguntes o plantejant-les, mentre es puguin seguir unes pautes establertes i les preguntes adreçades a l'aprenent no requereixin un alt grau d'improvisació.
- c)Produir, de forma improvisada, enunciats relatius a situacions quotidianes, esdeveniments, estats físics o sensacions, experiències personals o laborals, actituds pròpies, opinions i sentiments, contacte social (salutacions, agraïments, disculpes, etc.) o intercanvis d'informació, invitacions, demostracions d'interès per l'estat dels altres, etc. Aquests intercanvis poden tenir lloc en relació directa amb un interlocutor o en comunicacions telefòniques, tot tenint en compte que en aquest nivell es produeixen freqüents pauses i repeticions.
- d)Prendre part activa en converses amb un nombre reduït d'interlocutors, en les quals es narri o descrigui algun fet quotidià, s'exposin idees, s'expressi acord, s'expliqui el que plau o desplau, es comparin i contrastin alternatives, etc., sempre que els continguts siguin proposicional i lingüísticament senzills, i l'aprenent pugui fer repetir certes paraules i expressions.
- e)Actuar amb un cert grau d'eficàcia en situacions habituals que poden tenir lloc en comerços, oficines de correus o entitats bancàries, entre d'altres. En poden ser exemples: demanar informació sobre talles de roba, materials o colors; informar-se de formes de pagament, o solucionar problemes quan s'està de viatge, com ara demanar a un passatger d'un autobús on cal baixar, o demanar on està l'oficina d'objectes perduts., etc.
- f)Intervenir, encara que sigui mitjançant col·laboracions senzilles, en discussions, debats i col·loquis sobre temes generals o relacionats amb els interessos dels aprenents.
- g)Presentar un comunicat breu, prèviament assajat
- h)Prendre part en transaccions i gestions senzilles relacionades amb temes d'informació personal, nombres, quantitats, preus, dates i horaris, així com participar en converses sobre béns i serveis públics quotidians, com ara restaurants o transports, entre d'altres.
- i)Fer descripcions senzilles sobre temes relacionats amb l'entorn dels aprenents, com ara descriure objectes que els són familiars
- j)Adquirir gradualment la capacitat d'actuar de manera adequada davant el que han dit i fet altres persones.
- k)Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els patrons de ritme, entonació i accentuació, així com la pronunciació dels fonemes vocàlics i consonàntics.

### **Expressió escrita**

- a)Escriure textos reals o imaginaris sobre temes quotidians o del entorn de l'alumnat, on s'haurà de desenvolupar la capacitat d'organitzar la informació fent servir els connectors més freqüents per enllaçar oracions i mostrar la suficient precisió i correcció en l'exposició de les idees.
- b)Escriure notes personals, missatges, instruccions i anuncis que transmetin informació senzilla dirigida a qualsevol lector. Els aprenents hauran de expressar clarament els aspectes que considerin importants.
- c)Escriure correspondència personal en la qual l'aprenent narri amb cert detall experiències, sentiments o esdeveniments.

- d) Escriure correspondència formal breu i senzilla tot seguint patrons establerts.
- e) Escriure informes a partir d'un model senzill, relacionats directament amb els interessos de l'aprenent on es tractin amb claredat i suficient precisió els punts establerts per la tasca que s'ha de dur a terme.
- f) Mostrar un domini suficient del vocabulari i de les estructures per poder produir textos que s'utilitzen en situacions quotidianes, encara que es donin interferències i es facin servir reformulacions o solucions alternatives quan no es coneix una expressió o una paraula.